UNIVERSITÄT MANNHEIM
Philosophische Fakultät

Modulkatalog

Master of Education (M.Ed.) Erweiterungsfach Lehramt Gymnasium: Fachdidaktik

der Universität Mannheim

(PO 2018, Stand April 2026)

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis 2
Vorwort 2
G: MODUL GRUNDLAGEN FACHDIDAKTIK 3
S Grundlagen Fachdidaktik Deutsch 3
S Grundlagen Fachdidaktik Englisch 4
S Grundlagen Fachdidaktik Französisch 5
S Grundlagen der Fachdidaktik Geschichte 6
S Grundlagen Fachdidaktik Informatik 7
S Grundlagen Fachdidaktik Italienisch 8
S Grundlagen Fachdidaktik Mathematik 9
S Grundlagen Fachdidaktik Philosophie/Ethik 10
S Grundlagen Fachdidaktik Politikwissenschaft 10
S Grundlagen Fachdidaktik Spanisch 11
V: MODUL VERTIEFUNG FACHDIDAKTIK 12
S Vertiefung Fachdidaktik Deutsch 13
S Vertiefung Fachdidaktik Englisch 14
S Vertiefung Fachdidaktik Französisch 15
S Vertiefung Fachdidaktik Geschichte 16
S Vertiefung Fachdidaktik Informatik 17
S Vertiefung Fachdidaktik Italienisch 18
S Vertiefung Fachdidaktik Mathematik 19
S Vertiefung Fachdidaktik Philosophie/Ethik 20
S Vertiefung Fachdidaktik Politikwissenschaft 21
S Vertiefung Fachdidaktik Spanisch 21
Themen der Fachdidaktik 23

Abkürzungsverzeichnis

D	Deutsch
E	Englisch
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
FSS	Frühjahr-/Sommersemester
GeR	Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen
GS	Gesamtnotenrelevanz
HA	Hausarbeit
HS	Hauptseminar
HWS	Herbst-/Wintersemester
LMW	Literatur- und Medienwissenschaft
LPS	Lehr- und/oder Prüfungssprache
Min.	Minuten
mind.	Mindestens
P	Pflichtprüfung
PL	Prüfungsleistung (Bewertung mit Notenvergabe)
PO	Prüfungsordnung
PS	Proseminar
S	(Master)Seminar
S.	Seite(n)
SL	Studienleistung (Bewertung ohne Notenvergabe / „bestanden“, „nicht bestanden“)
SLM	Sprach- und Medienwissenschaft
SWS	Semesterwochenstunden
Tut	Tutorium
Ü	Übung
VL	Vorlesung
ZfS	Zentrum für Schlüsselqualifikationen

Vorwort

Für alle Module dieses Studiengangs gilt Folgendes:

1. Die Voraussetzung für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten, d.h. für das Bestehen des Moduls, ist das Bestehen sämtlicher zu erbringenden Leistungen innerhalb des Moduls, die ordnungsgemäß im Studienbüro angemeldet wurden (siehe PO M.Ed. Erweiterungsfach § 17). Voraussetzung für die Anmeldung der Prüfungsleistung/Studienleistung (PL/SL) ist das Bestehen der Vorleistungen. Die jeweiligen Leistungen sind in den folgenden Beschreibungen der einzelnen Lehrveranstaltungen ausgewiesen.
2. Informationen zu den Kompensationsmöglichkeiten finden sich in der PO M.Ed. Erweiterungsfach in § 18.
3. Das nach ECTS-Punkten gewichtete Mittel sämtlicher Noten der als gesamtnotenrelevant ausgewiesenen Prüfungen eines Moduls bildet die Modulnote (PO M.Ed. Erweiterungsfach § 16 Abs. 5). Welche Leistungen gefordert werden, ist den einzelnen Lehrveranstaltungen entsprechend zu entnehmen.

Im Folgenden werden zunächst immer das gesamte Modul und im Anschluss die einzelnen Lehrveranstaltungen des Moduls im Detail vorgestellt.

G: MODUL GRUNDLAGEN FACHDIDAKTIK				
Lehr-veranstaltungen	*Veranstaltungstyp und -name*	*ECTS*	*Turnus*	*Prüfungsform und -umfang*
	S Grundlagen Fachdidaktik	5	Siehe unten	Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf
Arbeitsaufwand	2 SWS 5 ECTS-Punkte 150 h Arbeitsaufwand			
Dauer des Moduls	1 Semester			
Lern- und Qualifikationsziele	Die Studierenden erwerben grundlegende Kenntnisse der didaktisch-methodischen Ansätze und Modelle ihres jeweiligen Faches und lernen, kompetenzorientierten Unterricht auf Grundlage eigenständiger Material-, Literatur- und Quellenrecherche und unter Anwendung ihres erworbenen Methodenrepertoires nach den aktuellen Inhalten des Bildungsplans Baden-Württemberg zu planen.			
Inhalte des Moduls	Im Seminar werden die Grundlagen der jeweiligen Fachdidaktik, methodisch-didaktische Ansätze und Grundlagen der Planung kompetenzorientierten Unterrichts unter Berücksichtigung der fachlichen Besonderheiten nach dem aktuellen Bildungsplan Baden-Württembergs behandelt. Die konkreten (fachspezifischen) Lerninhalte können den nachfolgenden Tabellen entnommen werden.			
Lehr- und Lernformen	• Seminar • Exemplarisches Arbeiten, praktische Übungen • Präsentationen und Kurzreferate • Selbststudium, Partner-, Gruppen- und Plenumsarbeit			
Verwendbarkeit des Moduls	Das Modul ist Voraussetzung für die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen des Moduls Vertiefung Fachdidaktik.			
Teilnahmevoraussetzungen	-			

S Grundlagen Fachdidaktik Deutsch		
Portalnummer	GER PS FD	
Angebotsturnus	HWS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	**B.Ed. Deutsch/ Kooperation 2019**	**5**
	B.Ed. Deutsch/ Kooperation 2015	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Deutsch 2019	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Deutsch 2018	5

	Wipäd M.Sc. Wahlfach Deutsch Export 2023	5
	Wipäd M.Sc. Wahlfach Deutsch Export 2019	5
PL	Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf	
Vorleistung	ggf. Referat und/oder von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium und Mitarbeit	
Voraussetzungen	• VL Einführung in die Literatur- und Sprachwissenschaft • Im B.Ed.: erfolgreiche Absolvierung der Orientierungsphase im jeweiligen Fach • Im M.Ed. Erweiterungsfach: keine	
Lerninhalte der Veranstaltung	• Grundlagen der Deutschdidaktik. • Didaktische Analyse und Reduktion als Kernbereich des kompetenzorientierten Unterrichts. • Schülerkompetenzen und Fachinhalte nach dem aktuellen Bildungsplan BW. • Grundlegende Vorgehensweisen zur Kompetenzbildung in verschiedenen Sprachkompetenzbereichen (Leseverstehen, Hörverstehen, Wortschatz, Satzbau etc.). • Methodisch-didaktische Ansätze zu kompetenzorientiertem Grammatikunterricht. • Methodisch-didaktische Ansätze zum Umgang mit literarischen Werken im Deutschunterricht. • Analysen von Lehrwerken.	
Kompetenzziele der Veranstaltung		
• Die Studierenden können die wichtigsten theoretischen Grundlagen der Sprach- und Literaturdidaktik, zentrale Methoden und Modelle der Fachdidaktik, binnendifferenzierte Ansätze in heterogenen Lerngruppen sowie die vielfältigen Voraussetzungen für einen gelungenen Deutschunterricht verstehen, erläutern und reflektieren. • Sie können zielstrebig und selbständig wissenschaftliche Literatur zu Themen der Deutschdidaktik recherchieren und Lehr- und Lernmaterialien theoriegeleitet analysieren und entwickeln. • Sie können einzelne Unterrichtseinheiten planen und durchführen und dabei die Verfahren eines kompetenzorientierten Deutschunterrichts in Ansätzen selbständig unterrichtspraktisch anwenden. • Sie können verschiedene Lehr- und Lernformen begründen, anwenden und erproben. • Sie können didaktische Entscheidungen und Methoden kritisch reflektieren.		

S Grundlagen Fachdidaktik Englisch		
Portalnummer	ANG 315	
Angebotsturnus	HWS und FSS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	**B.Ed. Englisch/ Kooperation 2015**	**5**
	M.Ed. Erweiterungsfach 2018	5
PL	Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf	
Vorleistung	Portfolio zur Dokumentation und Reflexion der didaktischen Erkenntnisse	

	ggf. weitere von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium und Mitarbeit
Lehr- und Prüfungssprache	Englisch
Voraussetzungen	Englisch B 2.2 GeR B.Ed./Kooperation: Besuch der VL „Sprachliche und kulturelle Heterogenität“ ANG 310 VL+Tut Introduction to Literary Studies und ANG 301 VL+Tut Introduction to Linguistics
Lerninhalte der Veranstaltung	• Vorgaben des Bildungsplans für das Fach Englisch • Kompetenzorientierung und Bildungsplangenese (für eine heterogene Schülerschaft) • Fachspezifische Didaktikmodelle und Theorien • Grundlagen der Unterrichtsplanung unter Berücksichtigung der fachlichen Besonderheiten • Diversifizierende Methodenarbeit • Didaktische Herausforderungen für die Lehrkräfte im Englischunterricht
Kompetenzziele der Veranstaltung	
Die Studierenden • kennen die zentralen Inhalte der Bildungsstandards und den Bildungsplan Englisch und können Lernziele auf der Grundlage des Bildungsplans in der fachspezifischen Terminologie formulieren. • kennen den prototypischen Verlauf einer Unterrichtsstunde im Englischunterricht und können entsprechende Stunden planen. • kennen die fachdidaktischen Modelle für Englisch und Techniken der didaktischen Analyse und können deren Eignung für heterogene Gruppen einschätzen. • beherrschen Techniken der Material- und Quellenrecherche v.a. in Bezug auf Printmedien. • können Beispiele sprachlicher und kultureller Heterogenität im Schulalltag erkennen, analysieren und darauf entsprechend reagieren • können Material auf seine Eignung für (heterogene) Schülergruppen einschätzen und auswählen und entwickeln. • beherrschen ein vielfältiges Methodenrepertoire (insb. differenzierende Methoden) und können Methoden passend zu verschiedenen Unterrichtssituationen und -zielen auswählen. • beschäftigen sich mit Lehrwerken des Englischen und erkennen etwaige sprachliche Schwierigkeiten. Sie können die Ursachen dieser Schwierigkeiten erläutern und sprachsensible Lösungen entwickeln.	

S Grundlagen Fachdidaktik Französisch		
Angebotsturnus	FSS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	**B.Ed. Französisch / Kooperation (2018)**	**5**
	B.Ed. Französisch / Kooperation (2015)	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Französisch (2018)	5
	Export: Wipäd M.Sc. Wahlfach Französisch (2023)	5
	Export: Wipäd B.Sc. Wahlfach Französisch (2019)	5
PL	Hausarbeit (10-15 Seiten) oder Unterrichtsentwurf	

Vorleistung	Referat bzw. Unterrichtsentwurf und ggf. von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium **und Mitarbeit**
Voraussetzungen	• VL Einführung in die romanische Literatur- und Medienwissenschaft sowie • VL Einführung in die romanische Sprach- und Medienwissenschaft
Lerninhalte der Veranstaltung	• Studium der relevanten Fachliteratur, Selbstreflexion, exemplarisches Arbeiten, praktische Übungen • Kritische Auseinandersetzung mit der Forschungsliteratur und den aktuell eingeführten Lehrwerken • Kooperative Formen des Lernens, Partner-, Gruppen- und Plenumsarbeit im Wechsel mit instruktiven Phasen • Erstellen eigener Unterrichtsentwürfe • Simulation einzelner Unterrichtsphasen und deren gemeinsame Reflexion durch Feedbackgespräche und –runden. • Kurzpräsentationen von Arbeitsergebnissen, medial gestützte Referate

Kompetenzziele der Veranstaltung

- Die Studierenden kennen die institutionellen Rahmenbedingungen des Fachs Französisch (GeR, KMK-Standards, Bildungsplan Baden-Württemberg).
- Die Studierenden können zentrale Ergebnisse aus der fachdidaktischen Forschung mit der Praxis des Französischunterrichts verbinden.
- Die Studierenden kennen Ansätze und grundlegende Verfahren eines kompetenzorientierten, kommunikativen und interkulturell ausgerichteten Französischunterrichts.
- Die Studierenden kennen grundlegende Methoden, Strategien, Unterrichts- und Sozialformen des Französischunterrichts und können diese auf konkrete Unterrichtssituationen anwenden.
- Die Studierenden kennen theoretische Ansätze zur Vermittlung von Wortschatz und Grammatik sowie funktionaler kommunikativer Kompetenzen (Hör-, Hörseh- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) und können diese auf konkrete Unterrichtssituationen des Französischunterrichts anwenden.
- Die Studierenden können Lehr- und Lernmaterialien im Französischunterricht zielorientiert einsetzen.
- Die Studierenden können eine theoriebasierte und praxisorientierte Hausarbeit (10 – 15 Seiten) eigenständig erstellen.
- Die Studierenden können den Einsatz von Unterrichts- und Sozialformen, Methoden, Medien, Lehr- und Lernmaterialien anhand konkreter Unterrichtsbeispiele aus dem Französischunterricht in Ansätzen kritisch reflektieren.
- Die Studierenden können die Rolle des Lehrers im Hinblick auf das eigene Berufsziel reflektieren.
- Die Studierenden kennen Theorien des Sprachenlehrens und -lernens unter besonderer Berücksichtigung des Zweit- und Drittspracherwerbs sowie die aktuelle Diskussion der fachdidaktischen Forschung und deren Einsatz im Fremdsprachenunterricht.

S Grundlagen Fachdidaktik Geschichte		
Portalnummer	HIS 204	
Angebotsturnus	FSS u. HWS	
Veranstaltungsform und SWS	Proseminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	B.Ed. Geschichte / Kooperation 2015/2018	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Geschichte 2018	**5**
	Export: Wipäd M.Sc. Wahlfach Geschichte Export 2023	5
	Export: Wipäd M.Sc. Wahlfach Geschichte Export 2019	5

PL	Hausarbeit (10-15 Seiten) oder Unterrichtsentwurf
Vorleistung	von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte oder in der ersten Sitzung bekanntgegebene schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium und Mitarbeit
Voraussetzungen	VL Einführung in die Geschichtswissenschaft und PS Neuzeit
Lerninhalte der Veranstaltung	Das Seminar dient der Einführung in theoretische Kontexte und Grundbegriffe der Geschichtsdidaktik, insbesondere der Geschichtskultur, des Geschichtsbewusstseins und des Historischen Lernens. Es vermittelt Leitgedanken und Fachinhalte in Anlehnung an den Bildungsplan in Baden-Württemberg und Einblicke in die aktuelle Lehrwerksgeneration, ferner grundlegende methodisch-didaktische Ansätze des Geschichtsunterrichts und Grundlagen der Planung kompetenzorientierten Geschichtsunterrichts.

Kompetenzziele der Veranstaltung

- Die Studierenden kennen Grundbegriffe und theoretische Kontexte der Geschichtsdidaktik, können diese in eigenen Worten reproduzieren und auf konkrete Anwendungssituationen übertragen.
- Die Studierenden kennen die institutionellen Rahmenbedingungen des Schulfachs Geschichte in unterschiedlichen Schultypen.
- Die Studierenden kennen die wesentlichen Leitgedanken und Fachinhalte des jeweils aktuellen Bildungsplans in Baden-Württemberg.
- Die Studierenden kennen aktuelle Lehrwerke für den Geschichtsunterricht und können sich auf der Grundlage von Grundprinzipien der Schulbuchanalyse kritisch mit ihnen auseinandersetzen.
- Die Studierenden kennen grundlegende methodisch-didaktische Ansätze des Geschichtsunterrichts und können diese mit konkreten Unterrichtssituationen in Beziehung setzen.
- Die Studierenden kennen Grundkonzepte kompetenzorientierten Geschichtsunterrichts und können diese praktisch auf eine (fiktive) Unterrichtsplanung anwenden.

S Grundlagen Fachdidaktik Informatik		
Portalnummer		
Angebotsturnus	FSS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	B.Ed. Informatik / Kooperation 2015/2017 **M.Ed. Erweiterungsfach Informatik 2018**	**5**
PL	Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf	
VORLEISTUNG	Präsenz, Vor- und Nachbereitung, ggf. Referat, kleine schriftl. Leistungen	
Voraussetzungen	VL+Ü Formale Grundlagen der Informatik sowie VL+Ü Praktische Informatik I und II	
Lerninhalte der Veranstaltung	Grundlegende Einführung in die Didaktik der Informatik. Die Veranstaltung beschäftigt sich insbesondere mit didaktisch- methodischen Aspekten der Gestaltung von informatischen Unterrichtseinheiten. Hierzu zählen z.B. die folgenden Themenbereiche: • Was ist Didaktik der Informatik? • Bildungsziele und Bildungsstandards der Informatik • Zentrale Inhalts- und Prozesskonzepte der Informatik / fundamentale Ideen • Unterrichtsplanung und -gestaltung unter besonderer Berücksichtigung der Aspekte der Informatik (Inhalte, Ziele, Lehr- und Lernmethoden etc.)	

	• Besondere didaktisch-methodische Aspekte von Informatikunterricht (z.B. Unterrichtseinstiege, Hausaufgaben, Projektarbeit, Leistungsmessung, …) • Fächerübergreifender Unterricht unter Beteiligung des Fachs Informatik

Kompetenzziele der Veranstaltung

Fachkompetenz:

- Kernaspekte informationstechnischer Grundbildung; Begründung für den Informatikunterricht, Charakterisierung des Fachs und fundamentale Ideen
- Bildungsziele der Informatik
- Fachdidaktische Konzepte zur Vermittlung informationstechnischer Grundbildung
- Lehr- und Lernforschung

Methodenkompetenz:

- Methoden des ITG-Unterrichts und des Informatikunterrichts
- Analyse und Entwicklung von Lehrmaterialien
- Aufgabenstellungen altersgerecht aufarbeiten und in die Erfahrungswelt der Schüler übertragen, Teamorientierten Unterricht gestalten
- Fähigkeit, die Bildungsziele der Informatik in den allgemeinen Bildungsauftrag der Schule einzuordnen

Personale Kompetenz:

- Fähigkeit zur Reflexion und Auswahl von Methoden, insbesondere Auswahl und Einsatz von Werkzeugen, Projektarbeiten und Vorgehensweisen bei Erfolgskontrolle
- Erkennen von Lernvoraussetzungen und ihrer Schwierigkeiten

S Grundlagen Fachdidaktik Italienisch		
Angebotsturnus	HWS (kann variieren wegen Kooperation mit Uni HD)	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	B.Ed. Italienisch / Kooperation (2018)	5
	B.Ed. Italienisch / Kooperation (2015)	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Italienisch (2018)	**5**
	Export: Wipäd M.Sc. Wahlfach Italienisch (2023)	5
	Export: Wipäd B.Sc. Wahlfach Italienisch (2019)	5
PL	Hausarbeit (10-15 Seiten) oder Unterrichtsentwurf	
Vorleistung	Referat bzw. Unterrichtsentwurf und ggf. von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium **und Mitarbeit**	
Voraussetzungen	• VL Einführung in die romanische Literatur- und Medienwissenschaft sowie • VL Einführung in die romanische Sprach- und Medienwissenschaft	
Lerninhalte der Veranstaltung	• Studium der relevanten Fachliteratur, Selbstreflexion, exemplarisches Arbeiten, praktische Übungen • Kritische Auseinandersetzung mit der Forschungsliteratur und den aktuell eingeführten Lehrwerken • Kooperative Formen des Lernens, Partner-, Gruppen- und Plenumsarbeit im Wechsel mit instruktiven Phasen • Erstellen eigener Unterrichtsentwürfe	

	• Simulation einzelner Unterrichtsphasen und deren gemeinsame Reflexion durch Feedbackgespräche und –runden. • Kurzpräsentationen von Arbeitsergebnissen, medial gestützte Referate

Kompetenzziele der Veranstaltung

- Die Studierenden kennen die institutionellen Rahmenbedingungen des Fachs Italienisch (GeR, KMK-Standards, Bildungsplan Baden-Württemberg).
- Die Studierenden können zentrale Ergebnisse aus der fachdidaktischen Forschung kennen und mit der Praxis des Italienischunterrichts verbinden.
- Die Studierenden kennen Ansätze und grundlegende Verfahren eines kompetenzorientierten, kommunikativen und interkulturell ausgerichteten Italienischunterrichts.
- Die Studierenden kennen grundlegende Methoden, Strategien, Unterrichts- und Sozialformen des Italienischunterrichts und können diese auf konkrete Unterrichtssituationen anwenden.
- Die Studierenden kennen theoretische Ansätze zur Vermittlung von Wortschatz und Grammatik sowie funktionaler kommunikativer Kompetenzen (Hör-, Hörseh- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) und können diese auf konkrete Unterrichtssituationen des Italienischunterrichts anwenden.
- Die Studierenden können Lehr- und Lernmaterialien im Italienischunterricht zielorientiert einsetzen.
- Die Studierenden können eine theoriebasierte und praxisorientierte Hausarbeit (10 – 15 Seiten) eigenständig erstellen.
- Die Studierenden können den Einsatz von Unterrichts- und Sozialformen, Methoden, Medien, Lehr- und Lernmaterialien anhand konkreter Unterrichtsbeispiele aus dem Italienischunterricht in Ansätzen kritisch reflektieren.
- Die Studierenden können die Rolle des Lehrers im Hinblick auf das eigene Berufsziel reflektieren.
- Die Studierenden kennen Theorien des Sprachenlehrens und -lernens unter besonderer Berücksichtigung des Zweit- und Drittspracherwerbs sowie die aktuelle Diskussion der fachdidaktischen Forschung und deren Einsatz im Fremdsprachenunterricht.

S Grundlagen Fachdidaktik Mathematik		
Portalnummern		
Angebotsturnus	FSS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	B.Ed. Mathematik / Kooperation 2015/2017/2019 **M.Ed. Erweiterungsfach Mathematik 2018**	**5**
PL	Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf	
VORLEISTUNG	Mitarbeit, Referat, ggf. kleine schriftliche Leistungen	
Voraussetzungen	Grundvorlesungen, VL+Ü Analysis I sowie VL+Ü Lineare Algebra I und II	
Lerninhalte der Veranstaltung	Allgemeine Bildungsziele des Mathematik-Unterrichts, Problemorientierung und die wesentlichen didaktischen Prinzipien des Fachs. Ausgewählte Inhalte der Didaktik der Sekundarstufe II aus den Gebieten Analysis, Lineare Algebra mit Analytischer Geometrie und Stochastik (HF)	

Kompetenzziele der Veranstaltung

Fachkompetenz:

- Verbindung von fachwissenschaftlichen Kenntnissen und Anforderungen des Mathematikunterrichts,
- Fähigkeit zur angemessenen didaktischen Reduktion,
- Überblick über den sachlogischen Aufbau der Schulmathematik in Teilbereichen,
- Mathematisch argumentieren, begründen und beweisen

Methodenkompetenz:

- Möglichkeiten der Aneignung mathematischer Begriffe und Regeln,
- Kenntnis von unterschiedlichen Zugängen zu relevanten Begriffen,
- Beweisen auf unterschiedlichen Abstraktionsniveaus,
- Verwendung verschiedener Darstellungsformen

Personale Kompetenz:

- Selbstreflexion und zielorientiertes Handeln,
- Fähigkeit zur kritischen Reflexion von Mathematikunterricht,
- bewusste Berufsorientierung

S Grundlagen Fachdidaktik Philosophie/Ethik		
Portalnummern	PHI 382	
Angebotsturnus	HWS	
Veranstaltungsform und SWS	Proseminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	B.Ed. Philosophie / Kooperation 2019	5
	B.Ed. Philosophie / Ethik/ Kooperation 2015	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Philosophie/Ethik 2019	**5**
PL	Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf	
Vorleistung	ggf. von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium und Mitarbeit	
Voraussetzungen	Ü Philosophisches Denken & Argumentieren und Ü Lesen & Schreiben philosophischer Texte	
Lerninhalte der Veranstaltung	ausgewählte Positionen und Methoden der Philosophiedidaktik	

Kompetenzziele der Veranstaltung

- Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse der Didaktik und Methodik des Philosophieunterrichts.
- Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse fachdidaktischer Modelle und Forschungsergebnisse.
- Die Studierenden haben die grundlegende Fähigkeit, die Modelle und Ergebnisse der fachdidaktischen Forschung in der Unterrichtsgestaltung einzusetzen.
- Die Studierenden verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung und Durchführung einzelner Unterrichtseinheiten.
- Die Studierenden können fachdidaktische Methoden kritisch bewerten und sie sind in der Lage, didaktische Entscheidungen in Ansätzen kritisch zu reflektieren.

S Grundlagen Fachdidaktik Politikwissenschaft	
Portalnummern	
Angebotsturnus	HWS und FSS

Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	B.Ed. Politikwissenschaft / Kooperation 2015/2017 **M.Ed. Erweiterungsfach Politikwissenschaft 2018**	**5**
PL	Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf	
VORLEISTUNG	Mitarbeit	
Voraussetzungen	VL Einführung in die Politikwissenschaft sowie VL Empirische Methoden der Politikwissenschaft	
Lerninhalte der Veranstaltung	Die Modulveranstaltung stellt eine Einführung in die politik- und gemeinschaftskundliche Fachdidaktik dar. Sie thematisiert die Spezifika des Faches Gemeinschaftskunde, vor allem seine wesentlichen Unterrichtsprinzipien. Neben grundlegenden Modellen und zentralen fachdidaktischen Kontroversen werden vor allem Probleme der Planung und Durchführung von Unterrichtsstunden, -sequenzen und -einheiten behandelt. Dabei vermittelt die Veranstaltung exemplarisch Einblicke in die Methoden des Faches.	

Kompetenzziele der Veranstaltung

Fachkompetenz:

- Kenntnisse in der Didaktik und Methodik des Gemeinschaftskundeunterrichts
- Kenntnis der Ziele der Politischen Bildung sowie wesentlicher politik-didaktischer Prinzipien

Methodenkompetenz:

- Fähigkeit zur Strukturierung politikwissenschaftlichen Fachwissens unter didaktischen Gesichtspunkten für die Unterrichtsplanung
- Grundlegende Fähigkeiten zur schüler- und problemorientierten Planung, Analyse und Reflexion von wesentlichen Lehr- und Lern-prozessen im kompetenzorientierten Gemeinschaftskundeunterricht
- Grundsätzliche Fähigkeit zum kriterienorientierten Vergleich fachspezifischer Unterrichtsmethoden und deren Einsatzmöglichkeiten

Personale Kompetenz:

- Kritische Reflexion über die Vermittlung sozialwissenschaftlichen Wissens in der Schule und über die eigene Rolle als Lehrperson dabei

S Grundlagen Fachdidaktik Spanisch		
Angebotsturnus	FSS (ausnahmsweise im HWS 2020, dafür aber kein Angebot im FSS 2021)	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	B.Ed. Spanisch / Kooperation (2018)	5
	B.Ed. Spanisch / Kooperation (2015)	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Spanisch (2018)	**5**
	Export: Wipäd M.Sc. Wahlfach Spanisch (2019)	5
	Export: Wipäd B.Sc. Wahlfach Spanisch (2019)	5
PL	Hausarbeit (10-15 Seiten) oder Unterrichtsentwurf	

Vorleistung	Referat bzw. Unterrichtsentwurf und ggf. von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium **und Mitarbeit**
Voraussetzungen	• VL Einführung in die romanische Literatur- und Medienwissenschaft sowie • VL Einführung in die romanische Sprach- und Medienwissenschaft
Lerninhalte der Veranstaltung	• Studium der relevanten Fachliteratur, Selbstreflexion, exemplarisches Arbeiten, praktische Übungen • Kritische Auseinandersetzung mit der Forschungsliteratur und den aktuell eingeführten Lehrwerken • Kooperative Formen des Lernens, Partner-, Gruppen- und Plenumsarbeit im Wechsel mit instruktiven Phasen • Erstellen eigener Unterrichtsentwürfe • Simulation einzelner Unterrichtsphasen und deren gemeinsame Reflexion durch Feedbackgespräche und –runden. • Kurzpräsentationen von Arbeitsergebnissen, medial gestützte Referate

Kompetenzziele der Veranstaltung

- Die Studierenden kennen die institutionellen Rahmenbedingungen des Fachs Spanisch (GeR, KMK-Standards, Bildungsplan Baden-Württemberg).
- Die Studierenden können zentrale Ergebnisse aus der fachdidaktischen Forschung kennen und mit der Praxis des Spanischunterrichts verbinden.
- Die Studierenden kennen Ansätze und grundlegende Verfahren eines kompetenzorientierten, kommunikativen und interkulturell ausgerichteten Spanischunterrichts.
- Die Studierenden kennen grundlegende Methoden, Strategien, Unterrichts- und Sozialformen des Spanischunterrichts und können diese auf konkrete Unterrichtssituationen anwenden.
- Die Studierenden kennen theoretische Ansätze zur Vermittlung von Wortschatz und Grammatik sowie funktionaler kommunikativer Kompetenzen (Hör-, Hörseh- und Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) und können diese auf konkrete Unterrichtssituationen des Spanischunterrichts anwenden.
- Die Studierenden können Lehr- und Lernmaterialien im Spanischunterricht zielorientiert einsetzen.
- Die Studierenden können eine theoriebasierte und praxisorientierte Hausarbeit (10 – 15 Seiten) eigenständig erstellen.
- Die Studierenden können den Einsatz von Unterrichts- und Sozialformen, Methoden, Medien, Lehr- und Lernmaterialien anhand konkreter Unterrichtsbeispiele aus dem Spanischunterricht in Ansätzen kritisch reflektieren.
- Die Studierenden können die Rolle des Lehrers im Hinblick auf das eigene Berufsziel reflektieren.
- Die Studierenden kennen Theorien des Sprachenlehrens und -lernens unter besonderer Berücksichtigung des Zweit- und Drittspracherwerbs sowie die aktuelle Diskussion der fachdidaktischen Forschung und deren Einsatz im Fremdsprachenunterricht.

V: MODUL VERTIEFUNG FACHDIDAKTIK				
Lehr-veranstaltungen	*Veranstaltungstyp und -name*	*ECTS*	*Turnus*	*Prüfungsform und -umfang*
	S Vertiefung Fachdidaktik	5	Siehe unten	Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf

	S Themen der Fachdidaktik	5	Siehe unten	Schriftliche Ausarbeitung
Arbeitsaufwand	4 SWS 10 ECTS-Punkte 300 h Arbeitsaufwand			
Dauer des Moduls	1 Semester			
Lern- und Qualifikationsziele	Die Studierenden vertiefen ihre Kenntnisse in der aktuellen didaktischen Forschung, von fachdidaktischen Modellen und von verschiedenen Methoden. Sie optimieren ihre Fähigkeiten in der Anwendung von didaktischer Forschung und Modellen in der Unterrichtsgestaltung, der kritischen Reflexion von didaktischen Methoden und Entscheidungen, der Analyse und Reaktion auf kulturelle Heterogenität im Schulalltag, der didaktischen Reduktion und Aufarbeitung fachwissenschaftlicher Kenntnisse für den Unterricht, der Nutzung von digitalen Medien, der kompetenzorientierten Planung einer Unterrichtsreihe und eines Unterrichtsentwurfs, der Unterrichtsbeobachtung, Analyse und kritischen Diskussion des Unterrichts sowie der Leistungsbewertung und Evaluation.			
Inhalte des Moduls	• Ausgewählte didaktische Theorien, Modelle und Methoden • Grundlagen der Leistungsbeurteilung im Fach mit praktischen Beispielen • Aktuelle fachdidaktische Erkenntnisse und Kontroversen • Methodisch-didaktische Ansätze zum Umgang mit sprachlicher Heterogenität • Differenzierende Strukturierung von Lerninhalten nach verschiedenen Kriterien (Alter, Leistung, Kompetenz, Inhalt, Lerntempo, etc.) • Entwicklung von Unterrichtssequenzen, -einheiten und -reihen • Aktuelle Ergebnisse fachdidaktischer Forschung zum Unterricht • Möglichkeiten digitale Medien im Fachunterricht zu nutzen			
Lehr- und Lernformen	• Seminar • Selbststudium, Plenumsarbeit			
Verwendbarkeit des Moduls	Das Thema der Masterarbeit kann aus den besuchten Lehrveranstaltungen entwickelt werden.			
Teilnahmevoraussetzungen	Erfolgreiche Absolvierung des Moduls Grundlagen Fachdidaktik			

S Vertiefung Fachdidaktik Deutsch		
Portalnummer	GER S FD	
Angebotsturnus	FSS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	M.Ed. Deutsch/Kooperation 2018	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Deutsch 2019	**5**
	M.Ed. Erweiterungsfach Deutsch 2018	5

PL	Unterrichtsentwurf oder Hausarbeit
Vorleistung	ggf. Referat und/oder von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium und Mitarbeit
Voraussetzungen	S Grundlagen Fachdidaktik Deutsch
Lerninhalte der Veranstaltung	• Besonderheiten von Sprach- und Literaturdidaktik • Grundlagen der Leistungsbeurteilung im Fach Deutsch mit praktischen Beispielen • Aktuelle fachdidaktische Erkenntnisse und Kontroversen • Methodisch-didaktische Ansätze zum Umgang mit sprachlicher Heterogenität • Differenzierende Strukturierung von Lerninhalten nach verschiedenen Kriterien (Alter, Leistung, Kompetenz, Inhalt, Lerntempo, etc.) • Entwicklung von Unterrichtssequenzen, -einheiten und -reihen
Kompetenzziele der Veranstaltung	
• Die Studierenden kennen zentrale Ergebnisse aus der aktuellen deutschdidaktischen Forschung und können diese mit der Praxis des Fachunterrichts verbinden. • Sie können methodisch umfangreich Strategien des binnendifferenzierten Unterrichts hinsichtlich ihrer Wirkung bei sprachlicher Heterogenität anwenden und beurteilen. • Sie können ein vorgegebenes Thema auf eine Unterrichtsreihe aufteilen und reduzieren und können einen Unterrichtsentwurf unter Berücksichtigung von Heterogenität und sprachlicher Diversität erstellen. • Sie kennen fachspezifische Grundlagen der Leistungsbewertung, üben die Leistungsbewertung an einem praktischen Beispiel und diskutieren und reflektieren potentielle Fehlerquellen • Sie können fachspezifische, differenzierende Übungsaufgaben erstellen und diskutieren diese im Hinblick auf ihre Anwendbarkeit im (heterogenen) Klassenzimmer. • Sie reflektieren Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Sprach- und Literaturdidaktik und können diese bei der Erstellung entsprechender Unterrichtssequenzen berücksichtigen	

S Vertiefung Fachdidaktik Englisch		
Portalnummer	ANG 428	
Angebotsturnus	HWS und FSS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	M.Ed. Englisch/ Kooperation 2018	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Englisch 2018	**5**
	Export: Wipäd M.Sc. Wahlfach Englisch 2023	5
	Export: Wipäd M.Sc. Wahlfach Englisch 2019	5
PL	Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf	
Vorleistung	Portfolio zur Dokumentation und Reflexion der didaktischen Erkenntnisse ggf. weitere von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium und Mitarbeit	
Lehr- und Prüfungssprache	Englisch	

Voraussetzungen	Englisch C2.1 S Grundlagen Fachdidaktik Englisch
Vorwissen	Vorerfahrungen aus dem Schulpraktikum
Lerninhalte der Veranstaltung	• Vorbereitung des Praxissemesters • Unterrichtsreihe für heterogene Lerngruppen planen • Aktuelle Ergebnisse fachdidaktischer Forschung zum Englischunterricht Möglichkeiten digitale Medien im englischen Fachunterricht zu nutzen

Kompetenzziele der Veranstaltung

Das Ziel der Seminare im Master ist die Vertiefung ausgewählter fachdidaktischer Schwerpunkte (thematisch oder nach Jahrgangsstufe) unter gleichzeitiger Berücksichtigung erster praktischer Erkenntnisse der Studierenden. Im Einzelnen:

Die Studierenden

- kennen zentrale Ergebnisse aus der aktuellen fachdidaktischen Forschung und können diese mit der Praxis des Fachunterrichts verbinden.
- kennen fachspezifische Möglichkeiten, digitale Medien zu nutzen (Social Media, digitale Quizzes, Learning Apps, Erklärvideos, Plattformen wie Moodle oder Ilias, …) und rechtskonform im Unterricht einzusetzen.
- können ein vorgegebenes Thema auf eine Unterrichtsreihe aufteilen, reduzieren und in einem Unterrichtsentwurf umsetzen.
- kennen fachspezifische Grundlagen der Leistungsbewertung, wenden die Leistungsbewertung an einem praktischen Beispiel an und diskutieren potentielle Fehlerquellen der Leistungsbewertung.
- können grundlegende Eigenschaften des Deutschen mit dem Englischen kontrastieren.
- können sprachliche Schwierigkeiten der Schüler von fachlichen unterscheiden und darauf differenziert reagieren.
- können differenzierende Unterrichtssequenzen erstellen und diskutieren diese im Hinblick auf ihre Anwendbarkeit im (heterogenen) Klassenzimmer.

reflektieren die Erkenntnisse aus dem Seminar vor dem Hintergrund des vergangenen/anstehenden Praxissemesters und ihrer bisherigen Leistungen.

S Vertiefung Fachdidaktik Französisch		
Angebotsturnus	FSS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	M.Ed. Französisch / Kooperation (2018)	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Französisch (2018)	**5**
PL	Hausarbeit (15 Seiten) oder Unterrichtsentwurf	
Vorleistung	Referat bzw. Unterrichtsentwurf und ggf. von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium **und Mitarbeit**	
Voraussetzungen	S Grundlagen Fachdidaktik Französisch I	
Lerninhalte der Veranstaltung	• Prinzipien und Methoden der Fremdsprachendidaktik unter Einbeziehung aktueller Aufgabenformate und Lehrwerke in Baden-Württemberg	

	• Sichtung, Evaluierung und didaktisch-methodische Bearbeitung ausgewählter Medien (u.a. Filme, Literatur) als mögliche Unterrichtsgegenstände • Interkulturelles Lernen • Ziel- und Problemformulierung von Unterrichtsstunden und Unterrichtseinheiten • Selbstständige Umsetzung von Planungsaufträgen für kurze Unterrichtsphasen einschließlich zielführender Arbeitsaufträge, Materialkonzeption und erwarteter Ergebnisse • Möglichkeiten der Differenzierung und Individualisierung im Unterricht • Formen und Instrumente der Evaluation

Kompetenzziele der Veranstaltung

- Die Studierenden kennen die curriculare Struktur des Fremdsprachenunterrichts als Orientierung für didaktisch-methodische Entscheidungen.
- Die Studierenden kennen Ergebnisse aus der fachdidaktischen Forschung sowie der Zweit- und Drittspracherwerbsforschung, können diese beurteilen und anhand ausgewählter Beispiele aus dem Französischunterricht diskutieren.
- Die Studierenden können Ansätze und Verfahren eines kompetenzorientierten, kommunikativen und interkulturell ausgerichteten Französischunterrichts darstellen, vergleichen und diskutieren.
- Die Studierenden kennen aktuelle Ansätze zur kompetenzorientierten Fremdsprachendidaktik - unter besonderer Berücksichtigung der Medien-, Literatur- und Filmdidaktik –und können diese beurteilen sowie anhand konkreter Unterrichtsbeispiele des Faches Französisch diskutieren.
- Die Studierenden können eine Vielzahl von Methoden, Strategien, Unterrichts- und Sozialformen kennen, ergänzen, kritisch reflektieren und auf konkrete Unterrichtssituationen des Faches Französisch anwenden.
- Die Studierenden können Unterricht im Fach Französisch beobachten, nach fachwissenschaftlichen Kriterien des Masterniveaus analysieren und kritisch diskutieren.
- Die Studierenden können Lehr- und Lernmaterialien des Faches Französisch zielorientiert einsetzen, theoriegeleitet analysieren und selbstständig entwickeln.
- Die Studierenden können eine theoriebasierte und praxisorientierte Hausarbeit (15 Seiten) eigenständig erstellen.
- Die Studierenden entwickeln ein Selbstverständnis als künftiger Fremdsprachenlehrer und erleben Professionalisierung in den Kompetenzbereichen des beruflichen Handelns als positive Herausforderung.
- Die Studierenden beherrschen die Sichtung, Evaluierung und didaktisch-methodische Bearbeitung ausgewählter Medien (u.a. Filme, Literatur) als mögliche Unterrichtsgegenstände.
- Die Studierenden beherrschen die selbstständige Umsetzung von Planungsaufträgen für kurze Unterrichtsphasen einschließlich zielführender Arbeitsaufträge, Materialkonzeption und erwarteter Ergebnisse.
- Die Studierenden beherrschen Möglichkeiten der Differenzierung und Individualisierung im Unterricht sowie Formen und Instrumente der Evaluation.

S Vertiefung Fachdidaktik Geschichte	
Portalnummer	HIS 204

Angebotsturnus	FSS o. HWS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	M.Ed. Geschichte / Kooperation 2018	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Geschichte 2018	**5**
PL	Hausarbeit (15-20 Seiten) oder Unterrichtsentwurf	
Vorleistung	von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte oder in der ersten Sitzung bekanntgegebene schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium und Mitarbeit	
Voraussetzungen	S Grundlagen der Fachdidaktik Geschichte + fachwissenschaftliche Kenntnisse aus dem B.Ed.	
Lerninhalte der Veranstaltung	Das Seminar dient der Vertiefung der im B.Ed. erworbenen fachdidaktischen Grundorientierung und ihrer Verbindung mit den breiten fachwissenschaftlichen Kenntnissen, die die Studierende in ihrem bisherigen Studienverlauf erworben haben. Im Mittelpunkt stehen dabei Anwendung und Transfer methodisch-didaktischer Ansätze und Theorien auf Unterrichtspraxis und/oder fachdidaktische Forschung.	

Kompetenzziele der Veranstaltung

- Die Studierenden verfügen über erweiterte Kenntnisse methodisch-didaktischer Ansätze in den Geschichtswissenschaften und können diese auf konkrete Unterrichtssituationen übertragen.
- Die Studierenden können einen fachwissenschaftlichen Gegenstand nach didaktischen Grundsätzen aufarbeiten, ihre Bearbeitung reflektieren und fachlich angemessener Terminologie präsentieren.
- Die Studierenden können kompetenzorientieren Geschichtsunterricht planen, beobachten und dokumentieren.
- Die Studierenden haben vertiefte, reflexive Kenntnis von den institutionellen Rahmenbedingungen des Schulfachs Geschichte, ihrer Aufgabe und ihren Spielräumen als zukünftige Lehrkraft.
- Die Studierenden kennen Fragestellungen und Ansätze exemplarischer Felder fachdidaktischer Forschung (z.B. empirische Unterrichtsforschung, Schulbuchanalyse, …).

S Vertiefung Fachdidaktik Informatik		
Portalnummer		
Angebotsturnus	FSS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	M.Ed. Informatik / Kooperation 2018 **M.Ed. Erweiterungsfach Informatik 2018**	**5**
PL	Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf	
SL/VORLEISTUNG	-	
Voraussetzungen	S Grundlagen Fachdidaktik Informatik	
Lerninhalte der Veranstaltung	Das Ziel dieser Veranstaltung ist, Grundlagen für die Vorbereitung und Durchführung einer Unterrichtseinheit in Informatik praktisch zu erarbeiten. Zu diesen Themen werden am Anfang Informationen bereitgestellt und begleitet eine Unterrichtseinheit erarbeitet. Darauf aufbauend werden im zweiten Teil von den TeilnehmerInnen einzelne Unterrichtsstunden vorbereitet und (nach Möglichkeit)	

	an einer Schule prototypisch durchgeführt. InformatiklehrerInnen werden während des Seminars soweit wie möglich einbezogen, um frühen Austausch zwischen den TeilnehmerInnen und den LehrerInnen zu ermöglichen.

Kompetenzziele der Veranstaltung

Fachkompetenz:

- Kernaspekte informationstechnischer Grundbildung; Begründung für den Informatikunterricht, Charakterisierung des Fachs und fundamentale Ideen
- Vertieftes fachdidaktisches Wissen, insbesondere zur Bestimmung, Auswahl und Begründung von Lernzielen, Inhalten, Kompetenzen, Methoden und Medien informatischer Bildung
- Fachdidaktische Konzepte zur Vermittlung informationstechnischer Grundbildung kennen und anwenden
- Lehr- und Lernforschung

Methodenkompetenz:

- Methoden des ITG-Unterrichts und des Informatikunterrichts
- Analyse und Entwicklung von Lehrmaterialien
- Aufgabenstellungen altersgerecht aufarbeiten und in die Erfahrungswelt der Schüler übertragen, Teamorientierten Unterricht gestalten
- Fähigkeit, die Bildungsziele der Informatik in den allgemeinen Bildungsauftrag der Schule einzuordnen
- Zielgerichtetes Einsetzen von Lernsoftware und rechnergestützten Lern- und Lehrmethoden

Personale Kompetenz:

- Fähigkeit zur Reflexion und Auswahl von Methoden, insbesondere Auswahl und Einsatz von Werkzeugen, Projektarbeiten und Vorgehensweisen bei Erfolgskontrolle
- Erkennen von Lernvoraussetzungen und ihrer Schwierigkeiten
- Reflektierte Erfahrungen in der Planung, Durchführung und Analyse von kompetenzorientiertem Informatikunterricht

S Vertiefung Fachdidaktik Italienisch		
Angebotsturnus	FSS (kann variieren wegen Kooperation mit Uni HD)	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	M.Ed. Italienisch / Kooperation (2018)	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Italienisch (2018)	**5**
PL	Hausarbeit (15 Seiten) oder Unterrichtsentwurf	
Vorleistung	Referat bzw. Unterrichtsentwurf und ggf. von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium **und Mitarbeit**	
Voraussetzungen	S Grundlagen Fachdidaktik Italienisch I	
Lerninhalte der Veranstaltung	• Prinzipien und Methoden der Fremdsprachendidaktik unter Einbeziehung aktueller Aufgabenformate und Lehrwerke in Baden-Württemberg • Sichtung, Evaluierung und didaktisch-methodische Bearbeitung ausgewählter Medien (u.a. Filme, Literatur) als mögliche Unterrichtsgegenstände • Interkulturelles Lernen • Ziel- und Problemformulierung von Unterrichtsstunden und Unterrichtseinheiten	

	• Selbstständige Umsetzung von Planungsaufträgen für kurze Unterrichtsphasen einschließlich zielführender Arbeitsaufträge, Materialkonzeption und erwarteter Ergebnisse • Möglichkeiten der Differenzierung und Individualisierung im Unterricht • Formen und Instrumente der Evaluation

Kompetenzziele der Veranstaltung

- Die Studierenden kennen die curriculare Struktur des Fremdsprachenunterrichts als Orientierung für didaktisch-methodische Entscheidungen.
- Die Studierenden kennen Ergebnisse aus der fachdidaktischen Forschung sowie der Zweit- und Drittspracherwerbsforschung, können diese beurteilen und anhand ausgewählter Beispiele aus dem Italienischunterricht diskutieren.
- Die Studierenden können Ansätze und Verfahren eines kompetenzorientierten, kommunikativen und interkulturell ausgerichteten Italienischunterrichts darstellen, vergleichen und diskutieren.
- Die Studierenden kennen aktuelle Ansätze zur kompetenzorientierten Fremdsprachendidaktik - unter besonderer Berücksichtigung der Medien-, Literatur- und Filmdidaktik –und können diese beurteilen sowie anhand konkreter Unterrichtsbeispiele des Faches Italienisch diskutieren.
- Die Studierenden können eine Vielzahl von Methoden, Strategien, Unterrichts- und Sozialformen kennen, ergänzen, kritisch reflektieren und auf konkrete Unterrichtssituationen des Faches Italienisch anwenden.
- Die Studierenden können Unterricht im Fach Italienisch beobachten, nach fachwissenschaftlichen Kriterien des Masterniveaus analysieren und kritisch diskutieren.
- Die Studierenden können Lehr- und Lernmaterialien des Faches Italienisch zielorientiert einsetzen, theoriegeleitet analysieren und selbstständig entwickeln.
- Die Studierenden können eine theoriebasierte und praxisorientierte Hausarbeit (15 Seiten) eigenständig erstellen.
- Die Studierenden entwickeln ein Selbstverständnis als künftiger Fremdsprachenlehrer und erleben Professionalisierung in den Kompetenzbereichen des beruflichen Handelns als positive Herausforderung.
- Die Studierenden beherrschen die Sichtung, Evaluierung und didaktisch-methodische Bearbeitung ausgewählter Medien (u.a. Filme, Literatur) als mögliche Unterrichtsgegenstände.
- Die Studierenden beherrschen die selbstständige Umsetzung von Planungsaufträgen für kurze Unterrichtsphasen einschließlich zielführender Arbeitsaufträge, Materialkonzeption und erwarteter Ergebnisse.
- Die Studierenden beherrschen Möglichkeiten der Differenzierung und Individualisierung im Unterricht sowie Formen und Instrumente der Evaluation.

S Vertiefung Fachdidaktik Mathematik		
Portalnummern		
Angebotsturnus	HWS und FSS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	M.Ed. Mathematik / Kooperation 2018 **M.Ed. Erweiterungsfach Mathematik 2018**	**5**
PL	Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf	

SL/VORLEISTUNG	-
Voraussetzungen	S Grundlagen Fachdidaktik Mathematik
Lerninhalte der Veranstaltung	Ausgewählte Inhalte der Didaktik der Sekundarstufe I und II aus den Gebieten Zahlbereiche, Algebra und Geometrie, Grundlagen des Mathematiklernens unter Einbezug fachspezifischer Medien, Vernetzung von Teilbereichen der Schulmathematik untereinander und mit der Fachwissenschaft, grundlegende fachdidaktische Prinzipien

Kompetenzziele der Veranstaltung

Fachkompetenz:

- Fähigkeit zur angemessenen didaktischen Reduktion der fachwissenschaftlichen Kenntnisse,
- Überblick über den sachlogischen Aufbau der Schulmathematik in Teilbereichen,
- Mathematisch argumentieren, begründen und beweisen

Methodenkompetenz:

- Angemessene Vermittlung mathematischer Begriffe und Regeln,
- Kenntnis von unterschiedlichen Zugängen zu relevanten Begriffen,
- Beweisen auf unterschiedlichen Abstraktionsniveaus,
- Verwendung verschiedener Darstellungsformen
- Erstellen von Arbeitsmaterialien mit unterschiedlichem methodischem Ansatz und für unterschiedliche Zielgruppen

Personale Kompetenz:

- Selbstreflexion und zielorientiertes Handeln,
- Sicheres Präsentieren von Fachinhalten
- Vertreten eigener Standpunkte in einer Fachdiskussion
- Fähigkeit zur kritischen Reflexion von Mathematikunterricht
- bewusste Berufsorientierung

S Vertiefung Fachdidaktik Philosophie/Ethik		
Portalnummern	PHI 281	
Angebotsturnus	FSS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	M.Ed. Philosophie/Ethik / Kooperation 2018	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Philosophie/Ethik 2019	**5**
PL	Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf	
Vorleistung	ggf. von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium und Mitarbeit	
Voraussetzungen	S Grundlagen Fachdidaktik Philosophie/Ethik	
Lerninhalte der Veranstaltung	• Methoden und Probleme der Vermittlung philosophischer Themen in der Schule • Inhalte des Bildungsplans Philosophie/Ethik des Landes Baden-Württemberg	

Kompetenzziele der Veranstaltung

- Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Didaktik und Methodik des Philosophieunterrichts.

- Die Studierenden verfügen über genauere Kenntnisse des ethisch-moralischen Argumentierens und seiner Vermittlung im Schulunterricht.
- Die Studierenden können die spezifischen Anforderungen des Lehrerberufes und die damit einhergehenden Probleme bei der Vermittlung komplexer philosophischer Zusammenhänge in der Schule benennen und reflektieren.
- Die Studierenden haben fortgeschrittene Fertigkeiten, Modelle und Ergebnisse der fachdidaktischen Forschung in der Unterrichtsgestaltung einzusetzen.
- Die Studierenden verfügen über fortgeschrittene Fähigkeiten zur Planung und Durchführung einzelner Unterrichtseinheiten.

S Vertiefung Fachdidaktik Politikwissenschaft		
Portalnummern		
Angebotsturnus	FSS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	M.Ed. Politikwissenschaft / Kooperation 2018 **M.Ed. Erweiterungsfach Politikwissenschaft 2018**	**5**
PL	Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf	
SL/VORLEISTUNG	Mitarbeit, Hausaufgaben	
Voraussetzungen	S Grundlagen Fachdidaktik Politikwissenschaft	
Lerninhalte der Veranstaltung	Anknüpfend an die Didaktik-Veranstaltung im Bachelor-Studiengang setzen sich die Studierenden in Vorbereitung des Schulpraxissemesters vertiefend mit den spezifischen Anforderungen an den Gemeinschaftskundelehrer auseinander. Sie analysieren die aktuellen Bildungspläne und gewinnen in praktischen Übungen Einblick in zentrale Planungsfragen von Unterricht. Auf dieser Grundlage konzipieren und präsentieren sie eine Unterrichtsstunde. Dabei lernen sie Unterrichtsmethoden des Fachs kennen und diskutieren kriterienorientiert deren Einsatzmöglichkeiten.	
Kompetenzziele der Veranstaltung		
Die Studierenden besitzen nach der Veranstaltung die Fähigkeit, eigene Unterrichtsstunden unter Berücksichtigung der Bildungsplanvorgaben sowie der zentralen didaktischen Prinzipien des Fachs zu planen und zu präsentieren. Sie sind in der Lage, sich vertieft mit verschiedenen Konzepten der Vermittlung politikwissenschaftlicher Inhalte auseinanderzusetzen und sie kritisch auf ihre Umsetzbarkeit in konkrete Unterrichtsplanung zu überprüfen.		

S Vertiefung Fachdidaktik Spanisch		
Angebotsturnus	FSS	
Veranstaltungsform und SWS	Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	M.Ed. Spanisch / Kooperation (2018)	5
	M.Ed. Erweiterungsfach Spanisch (2018)	**5**
PL	Hausarbeit (15 Seiten) oder Unterrichtsentwurf	

Vorleistung	Referat bzw. Unterrichtsentwurf und ggf. von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium **und Mitarbeit**
Voraussetzungen	S Grundlagen Fachdidaktik Spanisch I
Lerninhalte der Veranstaltung	• Prinzipien und Methoden der Fremdsprachendidaktik unter Einbeziehung aktueller Aufgabenformate und Lehrwerke in Baden-Württemberg • Sichtung, Evaluierung und didaktisch-methodische Bearbeitung ausgewählter Medien (u.a. Filme, Literatur) als mögliche Unterrichtsgegenstände • Interkulturelles Lernen • Ziel- und Problemformulierung von Unterrichtsstunden und Unterrichtseinheiten • Selbstständige Umsetzung von Planungsaufträgen für kurze Unterrichtsphasen einschließlich zielführender Arbeitsaufträge, Materialkonzeption und erwarteter Ergebnisse • Möglichkeiten der Differenzierung und Individualisierung im Unterricht • Formen und Instrumente der Evaluation

Kompetenzziele der Veranstaltung

- Die Studierenden kennen die curriculare Struktur des Fremdsprachenunterrichts als Orientierung für didaktisch-methodische Entscheidungen.
- Die Studierenden kennen Ergebnisse aus der fachdidaktischen Forschung sowie der Zweit- und Drittspracherwerbsforschung, können diese beurteilen und anhand ausgewählter Beispiele aus dem Spanischunterricht diskutieren.
- Die Studierenden können Ansätze und Verfahren eines kompetenzorientierten, kommunikativen und interkulturell ausgerichteten Spanischunterrichts darstellen, vergleichen und diskutieren.
- Die Studierenden kennen aktuelle Ansätze zur kompetenzorientierten Fremdsprachendidaktik - unter besonderer Berücksichtigung der Medien-, Literatur- und Filmdidaktik –und können diese beurteilen sowie anhand konkreter Unterrichtsbeispiele des Faches Spanisch diskutieren.
- Die Studierenden können eine Vielzahl von Methoden, Strategien, Unterrichts- und Sozialformen kennen, ergänzen, kritisch reflektieren und auf konkrete Unterrichtssituationen des Faches Spanisch anwenden.
- Die Studierenden können Unterricht im Fach Spanisch beobachten, nach fachwissenschaftlichen Kriterien des Masterniveaus analysieren und kritisch diskutieren.
- Die Studierenden können Lehr- und Lernmaterialien des Faches Spanisch zielorientiert einsetzen, theoriegeleitet analysieren und selbstständig entwickeln.
- Die Studierenden können eine theoriebasierte und praxisorientierte Hausarbeit (15 Seiten) eigenständig erstellen.
- Die Studierenden entwickeln ein Selbstverständnis als künftiger Fremdsprachenlehrer und erleben Professionalisierung in den Kompetenzbereichen des beruflichen Handelns als positive Herausforderung.
- Die Studierenden beherrschen die Sichtung, Evaluierung und didaktisch-methodische Bearbeitung ausgewählter Medien (u.a. Filme, Literatur) als mögliche Unterrichtsgegenstände.
- Die Studierenden beherrschen die selbstständige Umsetzung von Planungsaufträgen für kurze Unterrichtsphasen einschließlich zielführender Arbeitsaufträge, Materialkonzeption und erwarteter Ergebnisse.
- Die Studierenden beherrschen Möglichkeiten der Differenzierung und Individualisierung im Unterricht sowie Formen und Instrumente der Evaluation.

Themen der Fachdidaktik		
Angebotsturnus	HWS und FSS	
Veranstaltungsform und SWS	MA-Seminar	2 SWS
ECTS laut PO-Version	**M.Ed. Erweiterungsfach (2019)**	**5**
PL	Schriftliche Ausarbeitung	
Vorleistung	ggf. von Lehrenden in der Ankündigung im Studierendenportal definierte schriftliche oder mündliche Aufgaben, strukturiertes Selbststudium und Mitarbeit	
Voraussetzungen	keine	
Lerninhalte der Veranstaltung	• Didaktische Analyse und Reduktion als Kernbereich des kompetenzorientierten Unterrichts • ausgewählte didaktische Theorien, Modelle und Methoden • Kompetenzorientierung und Bildungsplan-Genese (für eine heterogene Schülerschaft) • Diversifizierende Methodenarbeit	
Kompetenzziele der Veranstaltung		
• Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse fachdidaktischer Modelle und Forschungsergebnisse. • Die Studierenden haben die grundlegende Fähigkeit, die Modelle und Ergebnisse der fachdidaktischen Forschung in der Unterrichtsgestaltung einzusetzen. • Sie können verschiedene Lehr- und Lernformen begründen, anwenden und erproben. • Sie können didaktische Entscheidungen und Methoden kritisch reflektieren. • Die Studierenden verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung und Durchführung einzelner Unterrichtseinheiten und können Ergebnisse der fachdidaktischen Forschung in der Unterrichtsgestaltung einsetzen. • Sie können die Rolle von Lehrkräften in einem heterogenen/mehrsprachigen Klassenzimmer erörtern und diskutieren Chancen und Grenzen für den Unterricht. • Sie können Beispiele kultureller Heterogenität im Schulalltag erkennen, analysieren und darauf entsprechend reagieren. • Die Studierenden können fachdidaktische Methoden kritisch bewerten und sie sind in der Lage, didaktische Entscheidungen in Ansätzen kritisch zu reflektieren. • Sie beherrschen ein vielfältiges Methodenrepertoire (insb. differenzierende Methoden) und können Methoden passend zu verschiedenen Unterrichtssituationen und -zielen auswählen.		

	S Grundlagen Fachdidaktik	S Vertiefung Fachdidaktik
Deutsch	HWS	FSS
Englisch	HWS/FSS	HWS/FSS
Französisch	FSS	FSS

Geschichte	HWS/FSS	HWS/FSS
Informatik	HWS	FSS
Italienisch	HWS	FSS
Mathematik	HWS/FSS	HWS/FSS
Philosophie/Ethik	HWS	FSS
Politikwissenschaft	HWS	FSS
Spanisch	FSS	FSS

S Themen der Fachdidaktik: Je nach Bedarf. Bitte wenden Sie sich frühzeitig, spätestens in der Mitte des Semesters vor der gewünschten Belegung, an Ihr Studiengangsmanagement Lehramt, damit das Veranstaltungsangebot entsprechend geplant werden kann